

广西钦州商贸学校
幼儿保育专业人才培养方案
(2026 级)
(2026 年 9 月修订)

编制部门： 教育与文化艺术教研室

编制日期： 2026 年 9 月

审核部门： 教务科

审核日期： 2026 年 9 月

一、概述

为适配新时代学前教育普惠发展、婴幼儿照护服务规范化升级的行业新变化，顺应 0-6 岁婴幼儿生活照料、健康养护、习惯培养、启蒙陪护、安全保育领域的行业发展新趋势，本专业精准对接托育园、幼儿园、早教机构、母婴服务机构等场景下幼儿生活保育、健康管理、启蒙辅助、安全照护、家园共育等岗位群的职业新要求，确立了科学规范的高素质技能型保育人才培养定位。

本专业坚持立德树人、以爱育人，培养德智体美劳全面发展的幼儿保育技术技能人才。学生在校期间将掌握扎实的学前教育基础理论、婴幼儿生长发育、卫生保健、营养膳食、心理健康等核心专业知识，熟练掌握幼儿保育核心实操技能；能够规范完成幼儿日常生活照料、四季膳食照料、生活习惯养成指导，独立完成幼儿日常卫生消毒、疾病预防、意外伤害应急处理，具备幼儿一日活动陪护、游戏启蒙辅助、情绪安抚引导、班级保育配合能力，熟练完成幼儿成长观察记录、家园沟通对接等基础工作。专业培养全程贯穿爱心、耐心、责任心的职业素养与工匠精神培育，引导学生建立标准化、精细化的保育操作规范，树立幼儿安全防护意识、科学育儿理念与师德师风准则。毕业生可直接面向各类幼儿园、普惠托育园、早教中心、社区婴幼儿服务机构就业，胜任幼儿生活保育、健康养护、启蒙辅助、安全照护、保育辅助管理、亲子活动指导等一线岗位工作。

二、专业名称与代码

（一）专业名称：幼儿保育

（二）专业代码：770101

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

行业	职业	岗位	职业类证书
幼儿照护服务行业	幼儿保育、生活照护、安全健康照护、幼儿早期发展支持等	幼儿园保育员、托育机构护理员、幼儿生活、安全健康照料员、幼儿早期发展支持者	保育师、育婴员
幼儿艺术教育	幼儿音乐、舞蹈、琴法、美术手工启蒙等	幼儿艺术教育培训教师	

（二）可持续发展

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

本科专业：学前教育

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，本专业坚持立德树人，立足广西，面向托幼儿园所，社会福利机构及其他保育机构，培养具有坚定的理想信念、有仁爱之心、有良好师德、有较好人文素养、科学素养、数字素养，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗

位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 职业素养

1. 职业素养

（1）贯彻党和国家教育方针政策，自觉在保育工作中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀，增强民族自尊心和自豪感。

（2）具有依法执教意识，遵守宪法和法律法规，在保育和婴幼儿照护实践中履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

（3）热爱教育事业，具备爱岗敬业精神，了解保育和婴幼儿照护的职业特征，在实践中认真履行工作职责，积极钻研，更加注重岗位核心能力的真实达成与持续精进。

（4）热爱幼儿，具有科学的儿童观、教育观和教师观，富有爱心、耐心、细心、责任心，认同婴幼儿保育和照护工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值，适应托幼一体化、社区托育、家庭养育指导等多元服务场景的职业认同需求。

（5）具有健康的体魄、健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，保持平和心态，随机应变，比较合理地处理问题。

（6）具有一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力。

（7）有亲和力，仪表整洁大方得体，语言规范健康，举止文明礼

貌，符合保育员和婴幼儿照护员的礼仪要求和教育教学场景要求。

(8) 具有一定的现代信息技术知识，能运用人工智能辅助观察工具、智能分析平台、幼儿发展评估系统等数字技术开展保育工作，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识，能在信息技术环境下开展自主学习。

(9) 具有终身学习与自主发展的意识，适应职教高考改革要求，强化文化基础与专业理论融合，具备升学与就业双向发展能力，根据幼儿保育课程改革的动态和发展趋势，制定职业生涯发展规划。

2. 专业知识

(1) 熟悉托幼机构相关的政策与法规，熟悉环境特点及其布置的原则、学前儿童发展的特点及规律，掌握与学前儿童和家长沟通的方法。

(2) 了解学前儿童生理特点与生长发育的规律，理解儿童健康的意义，掌握识别儿童常见疾病病症和心理问题的相关知识。

(3) 理解幼儿园紧急救助的意义、流程与要求，掌握学前儿童常见急症、意外伤害的典型特征、危害及产生的原因。

(4) 掌握幼儿生活活动保育中进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗和来园、离园保育等相关知识。

(5) 掌握幼儿园教育活动保育中集体教学活动、区域活动、户外活动、游戏活动、个别幼儿教育活动保育等相关知识。

(6) 把握学前儿童行为观察与引导的要求，掌握各种类型的幼儿行为观察与引导的基本方法，掌握运用人工智能辅助观察工具进行行为记录与分析的现代方法，掌握幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

(7) 初步理解和掌握学前儿童保教的基本理论、目标、任务、内容、基本原则和方法，了解学前儿童的身心发展特点和各年龄相应的保教方法和技能，了解学前儿童保教机构的基本运行和管理。

(8) 掌握幼儿生长发育的特点及教育重点、幼儿心理发展的特点、

婴幼儿发育五大领域的知识。

(9) 了解幼儿生长发育特点，系统掌握婴幼儿生活照护的内容、要求和方法，适应行业对岗位核心能力的新要求。

(10) 掌握幼儿园保教老师口语表达形式的特点、要求；掌握讲故事的方法和技巧；了解态势语的内容及训练的基本要求；了解保育员口语的定义；了解幼儿教育口语的内涵和特点；掌握幼儿教育口语的原则和要求及保育员各种交际口语的应用原则。

(11) 了解幼儿文学的基本特征，掌握幼儿文学作品的分类界定；掌握对幼儿文学作品进行赏读、演绎等表达技巧的基本知识。

(12) 了解简谱表及五线乐谱表，视唱简单的乐曲（简单的民歌及幼儿歌曲），会识别常用的音乐表情记号；基本掌握正确的姿势、手型，按照正确的音符、指法、节奏进行弹奏。

(13) 基本掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求，掌握幼儿园教育工作必需的舞蹈基本功基础知识。

(14) 掌握幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭等基本职业知识。

3. 专业能力

(1) 具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

(2) 具有保管幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

(3) 具有照护幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

(4) 具有初步识别幼儿常见病症，并能根据幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

(5) 具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

(6) 具有观察幼儿，及时发现并回应幼儿需要的能力，能运用人工智能辅助观察工具进行幼儿行为记录、分析与支持。

(7) 具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力。

(8) 具有训练幼儿动作、语言，以及指导幼儿认知活动的的能力。

(9) 具有培养幼儿良好情绪、情感与亲社会性行为等的的能力。

(10) 具有配合教师组织幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(11) 具有运用符合幼儿年龄特点的语言，与幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

(12) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的能力；具有积极的人生态度，较强的社会适应能力、心理承受能力和抗压能力。

(13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

(14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能。

(15) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑能力。

(16) 具有终身学习理念和能力，可持续发展，能及时关注并学习幼儿保育方面最新知识和技能，适应学前教育行业岗位结构调整、托幼一体化、社区托育、家庭育儿指导、儿童健康管理等新兴业态发展需求。

(17) 能在项目化、情境化、团队化、综合化的竞赛模式下，展示专业技能、职业素养与团队协作精神，以赛促学、以赛促发展。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课程主要包括思想政治课（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、历史、语文、数学、英

语、体育与健康、信息技术、公共艺术、劳动教育。

【公共基础课主要内容和要求】

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	学时
1	中国特色社会主义	按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 ●主要内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程、共圆中国梦。 ●教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。	36
2	心理健康与职业生涯	按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 ●主要内容：时代导航生涯筑梦；认识自我健康成长；立足专业谋划发展；和谐交往快乐生活；学会学习终身受益；规划生涯放飞理想。 ●教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，	36

		注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。	
3	哲学与人生	按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 ●主要内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 ●教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。	36
4	职业道德与法治	按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 ●主要内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。 ●教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。	36

5	语文	按照教育部《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）执行。 ●课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 ●主要内容：包含阅读与欣赏、表达与交流、语文实践活动三个部分，由8个专题构成，即语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流、劳模精神工匠精神作品研读、职场应用 写作与交流、微写作和科普作品选读 。 ●教学要求：坚持语文课程内容与育人目标相融合的改革方向，落实立德树人根本任务。将语文学科核心素养的培养贯穿教学活动的全过程，合理设计 教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维的发展，加强语文实践，培养应用语文的能力，提高学生的思想道德和科学文化素养。学生掌握专业学习和终身发展 所必备的语言基础知识，具有适应现代社会就业、交往和继续学习需要的口语交际，阅读和写作的基本能力。弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化， 弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正 确的人生理想，涵养职业精神，为综合职业能力的形成以及适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑，为培养高素质劳动者服务。学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展。	240
6	数学	按照教育部《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版）执行。 ●课程目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过数学课程的学习，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的主动	144

		性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 ●主要内容：基础模块：内容包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块：内容包括四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。 ●教学要求：理解有关数学概念，逐步学会使用语言简洁、准确地表述数学的研究对象，逐步学会用数学的语言表达和交流。完成从初中阶段数学知识相对具体到现阶段数学知识相对抽象的过渡。领会数学知识在生活与学习中的应用，初步掌握从实际问题中抽象出模型解决简单实际问题的方法。培养和提升数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养。	
7	英语	按照教育部《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。 ●课程内容：英语课程由基础模块、职业模块两个模块构成。基础模块：主题1：自我与他人；主题2：学习与生活；主题3：社会交往；主题4：社会服务；主题5：历史与文化；主	240

		题6: 科学与技术; 主题 7: 自然与环境; 主题 8: 可持续发展。职业模块: 主题 1: 求职应聘; 主题 2: 职场礼仪; 主题 3: 职场服务; 主题 4: 设备操作; 主题 5: 技术应用; 主题 6: 职场安全; 主题 7: 危机应对; 主题 8: 职业规划 ●课程要求: 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展和提升学生英语学科核心素养; 应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求, 遵循英语教学规律, 制定教学计划, 创设教学情境, 完成课程任务; 体现职教特色, 注重实践应用, 在教学中合理融入德育教育, 引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。坚持立德树人, 发挥英语课程育人功能。开展活动导向教学, 落实学科核心素养。尊重差异, 促进学生的发展。尊重差异, 促进学生的发展。突出职业教育特点, 重视实践应用。运用信息技术, 促进教与学方式的转变。	
8	信息技术	按照教育部《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版) 执行。 ●课程目标: 理解信息技术、信息社会等概念, 了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和 AI 人工智能应用等相关知识, 认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用, 理解信息社会特征, 遵循信息社会规范, 掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能, 具备综合运用信息技术和所学专业知 识解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力; 在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力, 不断强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力, 为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础。 ●主要内容: 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块: 1. 信息技术应用基础; 2. 网络应用; 3. 图文编辑; 4. 数据处理; 5. 程序设计入门; 6. 数字媒体技术应用; 7. 信息安全基础; 8. 人工智能通识课。拓展模块: 1. 维护计算机与移动终端; 2. 组建小型网络; 3. AI 应用办公云; 4. 制作实用图册; 5. 绘制三维数字模型; 6. 编制数据报表; 7. 创作数字媒体作品; 8. 体验 VR/AR 应用; 9. 开设个人网店; 10. 设计应用程序; 11. 保护信息安全; 12. 操作机器人。 ●教学要求: 信息技术课程教学要全面落实立德树人根本	72

		任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用。结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。人工智能通识课结合信息技术课整合开设，包含“基础认知、技术应用、伦理责任、创新实践和专业拓展”五个模块。	
9	体育与健康	按照教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，健全人格、锻炼意志，从而在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 ●主要内容：1. 体能。依据中等职业学校的特点，体能还涉及职业体能。（1）体能训练。体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。 （2）职业体能。职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求，有针对性地进行训练与发展特定体能。掌握并运用与幼儿保育专业岗位相关的柔韧素质、躯干力量训练、上肢力量练习、提高耐力的中长跑、骑自行车、跳绳、跳台阶等练习方法，采用新颖有趣的结对互助练习、教学比赛、拓展活动等方式，达到培养学生团队意识的目的。 2. 健康教育。健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力。 ●教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立	240

		德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	
10	公共艺术	按照教育部《中等职业学校公共艺术课程标准》（2020年版）执行。 ●课程目标：了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜力，激发想象力和创造力，培养提升生活品质的意识，美化环境生活使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达等艺术核心素养方面获得发展，成为其有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。 ●主要内容：本课程由基础模块和拓展模块两部分构成，总课时为48学时。1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容。基础模块包括音乐与美术，教学时数为18学时。2. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的限定性选修内容。拓展模块包括满足学生艺术特长发展和兴趣爱好、职业生涯发展和传承民族传统艺术等多元化需求内容，教学时数为30学时。各地与各校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要以及学生实际等，自行确定拓展模块教学内容。 ●教学要求：教师要充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识关注学生特点，激发学习兴趣，遵循艺术感知规律，精心设计教学，以活动为载体，采用案例教学、情境模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式，创设具有研究性、启发性、趣味性、和谐而开放的艺术学习氛围，尊重学生艺术见解和创意表达，鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动，创新实践体验，理解艺术与社	48

		会生活、劳动生产、历史文化等诸方面关系，提高艺术核心素养运用信息技术，提升教学效果，满足多元需求，促进个性发展。	
11	历史	按照教育部《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）执行。 ●课程目标：通过对中国历史、世界历史以及历史著名人物专题等学习，具备正确的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等学科核心素养。在历史学习中，能够全面客观地评价历史以及历史人物，形成正确的民族观，增强对祖国的认同感，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；以唯物史观和实证精神对待和解决现实问题，确立积极进取的人生态度，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。 ●主要内容：1. 中国历史：包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。2. 世界历史：包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。3. 拓展模块（历史著名人物专题）：中国著名思想家、中国著名工匠、世界名人。 ●教学要求：历史学科的教学，要结合教学内容，有效运用现代信息技术，创设历史情境，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，注重历史学习与学生职业发展的融合，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学，科学有效地培养学生的历史学科核心素养。	72
12	劳动教育	按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（2020 年）执行 ●课程目标：结合婴幼儿托育专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。 ●主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，	192

		感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。 ●教学要求：持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
--	--	---	--

（二）专业课程

专业课程主要包括基础课程（幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通）、核心课程（幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿健康与安全照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程）和专业拓展课（幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿绘本阅读与欣赏、琴法基础）。

1. 专业基础课

序号	课程涉及的主要内容	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿卫生保健	①制定并执行幼儿日常卫生保健计划（如晨检、饮食卫生、个人卫生指导）。 ②完成幼儿园环境、设施及玩教具的定期清洁与消毒工作。 ③监测幼儿生长发育指标（如身高、体重、视力），识别异常并跟进干预。 ④预防与应对常见传染病（如手足口病、流感），落实隔离、上报及环境消杀措施。	①掌握卫生保健规范：熟悉幼儿园卫生消毒标准、传染病防控流程及食品安全要求，能制定并实施卫生计划。 ②疾病预防与处理：了解幼儿常见传染病的症状、传播途径及防控措施，能规范执行隔离、消杀及上报程序。 ③健康监测能力：掌握幼儿生长发育评估方法（如生长曲线图使用），能识别发育迟缓、	36

		⑤开展幼儿健康教育活动（如洗手、刷牙、营养知识），培养良好卫生习惯。⑥配合医疗机构完成幼儿健康档案管理，运用信息技术记录与分析健康数据。	营养不良等异常情况。 ④健康教育实施：能设计适合幼儿的卫生主题活动（如绘本故事、游戏），引导幼儿养成健康生活习惯。 ⑤技术工具应用：能使用健康管理软件记录幼儿体检数据，分析健康趋势并生成报告。 ⑥应急处理能力：掌握幼儿突发疾病（如高热、过敏）的初步处理流程，能配合医护人员完成急救工作。	
2	幼儿发展心理基础	①观察并记录幼儿认知、情感、社会性等心理发展特点，形成阶段性评估报告。 ②根据幼儿心理发展规律，设计促进其自我意识、情绪管理能力的教育活动。 ③识别幼儿典型行为问题（如分离焦虑、攻击行为），制定针对性干预策略。 ④结合家庭背景与个体差异，分析幼儿心理发展需求，提供个性化支持方案。 ⑤运用心理学工具（如行为观察量表、发展测评软件）收集数据，辅助教学决策。 ⑥与家长及教师团队沟通幼儿心理发展状况，协同制定家园共育计划。	①掌握发展心理学理论：熟悉皮亚杰认知发展阶段、埃里克森社会性发展理论等，理解幼儿心理发展的关键期与敏感期。 ②观察与分析能力：能系统观察幼儿行为，运用心理学方法（如叙事记录、时间取样）分析其心理发展水平。 ③活动设计能力：能基于心理发展规律设计游戏、角色扮演等活动，促进幼儿情绪表达、同伴交往等能力发展。 ④行为问题干预：掌握幼儿常见行为问题的成因与应对策略（如正强化、行为契约），能制定科学干预方案。 ⑤技术工具应用：能使用数字化测评工具（如幼儿发展评估系统）生成发展报告，为教学改进提供依据。 ⑥家园协同能力：能向家长解读幼儿心理发展特点，提供家庭教养建议，形成教育合力。	36
3	保教政策法规与职业道德	贯彻执行《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》等政策法规，确保保教工作合法合	①掌握核心政策法规：熟悉《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》	36

		规。 ②在日常保教工作中落实幼儿权益保护要求，包括健康权、受教育权、隐私权等。 ③按照《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》规范自身职业行为，树立良好师德师风。 ④处理保教工作中的法律与伦理问题（如意外伤害处理、家长投诉应对），维护各方合法权益。 ⑤开展保教政策法规与职业道德的宣传教育，提升团队法律意识和职业素养。 ⑥建立并完善幼儿园安全管理制度和应急预案，防范法律风险。	等文件的核心要求。 ②法律实务能力：能运用法规处理实际问题（如伤害事故责任认定、家长纠纷调解）。 ③职业道德践行：理解保教人员职业操守，能在工作中体现爱心、耐心、责任心。 ④风险防控能力：掌握幼儿园常见法律风险的识别与防范方法，能制定应急预案。 ⑤宣传教育能力：能设计开展法规与师德培训活动，提升团队专业素养。 ⑥案例分析能力：通过典型案例研讨，提高法律意识和伦理决策水平。	
4	保育师口语与沟通	①运用规范的普通话和恰当的儿童化语言与幼儿进行日常交流，建立良好师幼关系。 ②采用积极倾听和有效反馈技巧，准确理解幼儿表达需求并及时回应。 ③组织幼儿开展语言活动（如故事讲述、儿歌朗诵），促进幼儿语言能力发展。 ④与家长进行专业、有效的沟通（包括日常交流、家长会、特殊情况说明等）。 ⑤在团队协作中清晰表达工作需求，准确传递幼儿发展信息。 ⑥处理突发事件时保持冷静，使用恰当语言安抚幼儿情绪并妥善沟通。	①语言规范能力：掌握标准普通话发音，能运用适合幼儿年龄特点的语言表达方式。 ②沟通技巧：学习积极倾听、非暴力沟通等方法，提升与幼儿、家长的沟通效果。 ③活动组织能力：能够设计并实施促进幼儿语言发展的各类交流活动。 ④冲突处理能力：掌握矛盾化解技巧，能在师幼、家园冲突中有效调解。 ⑤专业表达训练：学习撰写幼儿观察记录、成长报告等专业文书。 ⑥情境模拟实践：通过角色扮演、案例分析等方式，提升实际沟通应变能力。	36

2. 专业核心课

序号	课程涉及的主要内容	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿生活照护	①按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ②完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③进行安全排查，创设适宜的环境。	①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ②能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③掌握使用智能健康管理软件记录幼儿体检数据，分析健康趋势并生成报告。 ④拓展对 0-3 岁婴幼儿生活照护的知识与技能，适应托幼一体化发展对人才能力的新要求。	72
2	幼儿早期学习支持	①创设幼儿早期学习环境。 ②运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。	①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	72
3	幼儿安全照护	①预防常见意外事故，创设园所安全环境。 ②对幼儿常见伤害做初步处理。 ③做好基本的防范避险和逃生自救。 ④做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。	①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	72
4	幼儿健康照护	①进行幼儿生长发育监测。 ②初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。 ③引导幼儿进行五官保健与护理。	①掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ②掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原	72

		④向家长传达健康保健常识。	因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④能做好幼儿五官保健与护理	
5	幼儿行为观察与引导	①对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。 ②分析观察记录。 ③识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 ④与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议	①掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ②掌握利用微信小程序、家园共育APP等数字化工具开展家园沟通、信息发布、成长记录分享的能力。 ③掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	72
6	家园合作共育	①创设合作共育环境。 ②准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③准确描述幼儿发展水平。 ④与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展日常活动。	①掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ②能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。 ⑤掌握托幼一体化、社区托育、家庭育儿指导等新兴业态的相关政策法规，适应行业多元化发展的法律需求。	48
7	教育学与心理学基础	①运用教育学理论设计符合幼儿发展特点的保育活动方案。 ②观察分析幼儿行为表现，运用心理学知识识别其发展需求与问题。 ③结合教育心理学原理，优化班级环境与活动设计，促进幼儿认知、情感与社会性发展。 ④向家长普及幼儿心理发展特点，提供科学的教育建议与行为指导。 ⑤参与幼儿行为问题的干预与矫	①掌握教育学基本理论，理解幼儿教育的目标、原则及方法。强化知识应用能力，提升升学考试适应性； ②熟悉幼儿认知、情绪、社会性等心理发展规律及各年龄段特点。 ③能根据幼儿个体差异，运用心理学知识设计适应性教育活动。	180

		正，制定个性化支持策略。	④掌握常见幼儿行为问题（如分离焦虑、攻击行为）的成因与干预方法。 ⑤能结合家园共育需求，运用心理学知识开展有效沟通与指导。 ⑥能利用观察记录与评估工具，分析幼儿行为并形成教育改进建议。	
--	--	--------------	--	--

3. 专业拓展课

序号	课程涉及的主要内容	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿音乐欣赏与表现	①示范并指导幼儿进行正确的发声练习，培养基础的歌唱呼吸和发声技巧。 ②选择适合幼儿音域和认知水平的歌曲（如儿歌、童谣），组织集体歌唱活动。 ③通过游戏化方式训练幼儿的音准、节奏感和音乐记忆力。熟练使用奥尔夫乐器（打击乐、音条乐器等）组织音乐活动。 ④创编简单的歌词改编活动，鼓励幼儿进行音乐创造性表达。 ⑤观察评估幼儿歌唱能力发展，针对个体差异提供指导。 ⑥组织音乐展示活动（如班级音乐会），增强幼儿音乐表现自信心。	①歌唱基础理论：掌握幼儿发声器官特点及保护方法，了解童声训练基本原则。 ②歌曲教学能力：能选择、分析和教授适合各年龄段的幼儿歌曲。 ③音准节奏训练：掌握培养幼儿音准和节奏感的有效方法（如柯达伊教学法元素）。 ④创造性表达：会设计简单的歌词创编、旋律模仿等创造性音乐活动。 ⑤评估指导能力：能识别幼儿歌唱中的常见问题并提供针对性指导。 ⑥活动组织能力：具备策划实施音乐（奥尔夫）展示活动的综合能力。	144
2	幼儿舞蹈欣赏与表现	①掌握规范的舞蹈基本功（如站姿、手位、脚位），具备良好的舞蹈表现力。 ①能完整表演3-5个不同风格的幼儿舞蹈作品（如民族舞、律动操、情景舞蹈）。 ③设计并组织适合幼儿的舞蹈游戏活动，培养节奏感和身体协调性 ④选择适合幼儿欣赏的舞蹈作品，	①舞蹈基础能力：掌握中国舞、芭蕾舞基础训练方法 具备规范的舞蹈姿态和动作表现力。 ②幼儿舞蹈表演技能：能准确表现不同风格的幼儿舞蹈掌握表情、眼神等舞台表现技巧。 ③教学实施能力：会设计舞	144

		开展舞蹈鉴赏教学活动。 ⑤ 根据幼儿年龄特点，创编简单的舞蹈组合和音乐律动。 ⑥ 观察评估幼儿舞蹈表现，提供个性化指导。 ⑦ 组织幼儿舞蹈展示活动，培养幼儿舞台表现力	舞蹈游戏和情景舞蹈活动掌握幼儿舞蹈教学的组织方法。 ④创编能力：能根据音乐创编简单的舞蹈组合掌握幼儿舞蹈创编的基本原则。 ⑤欣赏教学能力：会选择适合幼儿的舞蹈欣赏素材能引导幼儿进行舞蹈审美体验。	
3	幼儿美术欣赏与表现 (含美工基础)	①掌握素描、色彩、构图等基础美术技能，能完成完整的美作品。 ② 熟练使用各类美术工具材料（水彩、油画棒、黏土、拼贴等）。 ③ 设计并组织实施符合幼儿年龄特点的美术活动。 ④引导幼儿欣赏经典美术作品，培养审美能力。 ⑤利用废旧材料创新开发美术教具。 ⑥ 评估幼儿美术发展阶段，提供针对性指导。 ⑦ 布置美术活动区角，创设艺术环境。	1. 基础美工能力： ①掌握线条、造型、色彩等美术基础元素运用。 ②能完成简笔画、水彩画、手工制作等作品。 ③具备美术作品装裱、展示能力。 2. 教学实施能力： ①掌握各年龄段幼儿美术发展特点。 ②能设计绘画、手工、欣赏等不同类型美术活动。 ③会运用启发式教学方法引导幼儿创作 3. 材料运用能力： ①熟悉常见美术材料的特性和使用方法。 ②能创新利用生活材料开展美术活动。 ③掌握美术工具的安全使用规范。	144
4	琴法基础	①掌握正确的钢琴演奏姿势和基本指法，完成《拜厄》等基础练习曲目。 ②能流畅演奏 20 首以上幼儿歌曲（包括 C 大调、G 大调、F 大调等常用调式。） ③为幼儿歌曲编配简易伴奏（柱式和弦、分解和弦等基本伴奏音型） ④运用钢琴组织音乐教学活动（歌唱伴奏、音乐游戏等）。 ⑤根据教学需要移调演奏简单儿	1. 钢琴演奏能力： ①掌握非连奏、连奏、跳音等基本弹奏方法 ②能完成包含音阶、琶音的技术练习 ③具备视奏简单乐谱的能力 2. 奏编配能力： ①掌握 I-IV-V 级和弦的运用。 ②会编配柱式、半分解、全	144

		歌。 ⑥运用踏板等技巧增强音乐表现力。	分解等伴奏音型。 ③能根据歌曲情绪选择合适的伴奏织体。 3. 教学应用能力： ①能用钢琴组织音乐律动活动。 ②掌握歌曲教唱中的钢琴辅助方法。 ③会使用钢琴创设音乐情境。	
5	幼儿绘本阅读与欣赏 (含幼儿故事讲述)	①能声情并茂地讲述 10 个以上经典幼儿故事（含绘本故事）。 ②掌握 3 种以上故事讲述技巧（角色扮演、道具辅助、互动讲述等） ③根据幼儿年龄特点选择合适的绘本读物。 ④设计并实施绘本阅读教学活动 ⑤ 制作简易故事教具（手偶、指偶、故事板等）。 ⑥ 评估幼儿阅读理解能力，提供阅读指导建议。 ⑦ 组织绘本剧表演活动。	1. 故事讲述能力： ①掌握语音语调、表情动作等讲述技巧。 ②能运用不同音色表现故事角色。 ③具备控制讲述节奏和互动提问的能力。 2. 绘本教学能力： ①会分析绘本的图文关系和教育价值。 ②能设计绘本精读、泛读等不同形式的教学活动。 ③掌握绘本延伸活动（手工、表演等）的组织方法。 3. 环境创设能力： ①会布置班级阅读角。 ②能创设绘本主题环境。 ③掌握绘本展示与收纳方法。	144

（三）实践性教学环节

实践性教学环节是本专业必修的专业训练,包括校内综合实训和校外综合实训(认识实习、岗位实习)。在实践性教学中融入项目化、情境化教学,组织团队协作任务,提升学生综合应用能力。

主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园保育工作,增强学生的专业认同感和职业意识;学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保

育工作岗位任务,熟悉保育工作流程及规范;学习、观摩幼儿园教育活动,进一步了解学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力。

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固执行实践操作技能,为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保教工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习幼儿保育的全部工作,培养学生协助幼儿教师组织开展幼儿园一日活动的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神,增强适应岗位的能力。

【实习主要内容和要求】

实习项目	内容和要求	地点
认识实习	了解幼儿园工作的性质和保育员的职责,提高对幼儿保育工作的认识。	校内、校外实训基地
	了解幼儿园保育工作流程、内容及规范要求及一日活动中的保育工作。	校内、校外实训基地
	进一步了解幼儿园日常保育内容和幼儿园保育工作的特点,初步学会组织幼儿日常生活和开展各项活动的方法并尝试运用数字化工具辅助活动组织。	校内、校外实训基地
	进一步了解幼儿园日常保育内容和幼儿园保育工作的特点,初步学会组织幼儿日常生活和开展各项活动的方法。	校内、校外实训基地
	初步掌握幼儿保育方法,强化观察记录能力,对接技能大赛项目化考核要求。	校内、校外实训基地
岗位实习	掌握幼儿园及托育机构保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,运用智能工具辅助工作,为幼儿健康成长服务。	校外实训基地

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

本专业基本学制为三年，包括军训、社会实践、入学教育、毕业教育、认识实习、岗位实习等活动。

适应职教高考要求：在课程安排上，强化语文、数学、英语等文化基础课程的学时保障，同时注重专业理论与技能融合，为学生参加职教高考奠定坚实基础。

适应技能大赛改制要求：在专业核心课程中融入项目化、情境化教学模块，将技能大赛训练内容有机融入日常教学，实现“以赛促学、以赛促教”。

（二）教学活动时间分配表（按周分配）

学 期	一	二	三	四	五	六	小计
军训	1						1
课堂教学	18	18		18	18	18	90
复习考试	1	1		1	1	1	5
毕业教育						1	1
认识实习	1		6				7
岗位实习			12				18
机动	1	1		1	1		4
合计	22	20	18	20	20	20	120

注：机动周是为教学活动需要而设置的灵活时间。包括入学教育、职业周、艺术周、其他教学活动安排等。

(三) 专业课程学时分配表

序号	课程类别		课程 (门)	学时分配			学分 统计	所占 比例 (%)
				理论	实践	学时合计		
1	公共基 础课	必修课	12	934	458	1392	85	44
2		选修课	3	68	40	108	6	
3	专业课	基础课	4	72	72	144	29	36
4		核心课	7	248	268	516	8	
5		拓展课	4	96	480	576	32	
6	认识实习		1	0	210	210	10	6
7	岗位实习		1	0	360	360	20	11
8	入学军训		1	12	44	56	2	2
9	毕业教育		1	10	20	30	2	1
合 计			37	1440	1952	3392	194	100

(四) 教学安排建议

幼儿保育专业教学进程安排表见（十一、附录）

九、实施保障

（一）教学资源

本专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 师资队伍：目前，本专业教师总数 54 人，本科以上学历 53 人，占专业教师人数的 98%，其中公共基础课教师 26 人，专业课教师 8 人，音乐教师 5 人，美术教师 2 人，舞蹈教师 2 人，具有专业职称初级教师 22 人，中级教师 8 人，高级教师 6 人，双师型教师 27 人，双师率达到 50%，聘请行业专家、一线优秀幼儿园老师 2 人，主要担任《幼儿行为观察与引导》《幼儿生活照护》等课程的教学。

2. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、相关执业考试大纲及辅导资料、授课任务书等。

3. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学校教材管理规定，均选择国家十四五规划教材，对幼儿保育专业中职学生就业岗位，通过课程学习、实训模拟和企业实践，使学生初步了解本专业相关岗位的基本工作流程，为适应未来工作岗位打下坚实的基础。同时备有其它优秀教材作参考。

（2）图书文献资源

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备有幼儿保育教育视频资源服务平台、中职教育应用多媒体资源平台等，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。

（3）数字资源

专业利用超星学习通平台建设在线精品课程和在线开放课程，建设专业教学资源库。已建成的课程可供教师和学生线上使用。

（4）职教高考备考资源

建立语文、数学、英语、专业理论等职教高考备考资源库，包括历年真题、模拟试题、考点分析等。

（二）教学方法

根据幼儿保育专业教学计划，充分认识和全面实现各门学科的教学目标任务，必须明确，各门学科都有其他学科不可替代的作用。严格执行日课表，作息时间表、实训活动表，做到专课专用，专时专用，开齐课程，上足课时，教好每一节课。

1. 教师必须认真书写教案，并经主任签字认可。再次讲授同样内容时也应根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生的变化作调整和修订。

2. 实施教研组集中备课和超周备课。

3. 坚持日常教学检查力度。教师上课应提前进入教室，严禁迟到、旷课、随意调课、改课、加课（有事请假，教导处统一安排调课），对不按课表上课或旷课者，坚决追究责任，批评处理，限期补课。

4. 教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。基础知识讲清，重点内容讲透，实训要扎实，保证教学质量。

5. 教师应合理使用 AI 技术等新型电教手段，避免将讲课提纲及内容全部或大部份放在课件上照本宣科。

6. 在课程中融入思政，在课堂中应有机地结合专业特点和幼儿

园实际，培养学生良好的师德和爱岗敬业精神。

7. 理论教学与技能训练相结合，注重操作技能培养，实现“教、学、做”一体化。

8. 根据保育员、育婴师等考核标准，开展“技能周比赛”，对幼儿保育技能进行考核。

9. 在教学中融入项目化、情境化教学，组织团队协作任务，提升学生综合应用能力。

10. 鼓励教师运用智能教学工具辅助教学，培养学生运用数字化工具开展保育工作的能力。

11. 强化文化基础课教学，注重知识应用能力培养，为升学奠定基础。

（三）学习评价

1. 采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 30%。考试总分为 100 分，占总成绩的 70%。

说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

2. 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

3. 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

4. 以调查问卷形式，以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学生岗位实习教学内容要求。

5. 强化文化基础课和专业理论课的考核，增加阶段性测试和模拟考试，帮助学生适应职教高考的考试形式和要求。建立“升学导向”的评价机制，将职教高考备考表现纳入学业评价体系。

（四）质量管理

1. 成立了教育教学管理与质量监控体系

我校幼儿保育专业教学质量监控体系主要由校长、质量管理委员会和专业建设委员会构成，在这个构成体系中，他们的地位和作用为：

（1）学校的校长是教学质量监控和保证的决策者和指挥者，学校的领导应该高度重视幼儿保育专业的教学质量监控体系的建设和实施工作。

（2）幼儿保育专业教学质量监控体系的组织中心是教务科，具体负责教学质量管理和协调工作。

（3）幼儿保育专业教学质量监控体系的主要负责人和具体负责人是教务科以及下属的教研室，具体负责研究和制定教学计划，确保培养人才的质量，自觉服从于教务科的管理和协调，接受质量管理委员会的监控。

（4）有在教学一线的并且教学经验丰富的教师、专家构成质量管理委员会，具体研究幼儿保育专业教学质量监控体系的建设，并制定

各种监控标准、实施方案，独立的开展对教学工作的监控。

（5）在幼儿保育专业教学质量监控体系中，一线教师和学生既是教学活动的实施者和监控者，还是被监控的对象，他们是决定将教学质量高低的主要因素。

（6）政府部门、行业领导、专家组成幼儿保育专业教学质量监控体系的专业建设顾问委员会，该部门主要负责制定教学计划设计人才培养的模式，他在教学质量监控体系中起着人才质量外部评价的功能。

2. 质量管理制度建设的加强

根据省教育厅相关政策，我校加强教育教学质量监控体系：建立定期教学常规检查制度、领导听课制度、教师评教评学制度、学生评教制度、教师教学质量评估体系和学生成绩考核评价体系。每学期期末之前，教务科均组织学生代表对任课老师进行教学质量评价，学生对老师的满意率达到 98%以上。

3. 实践教学基地的质量检测

（1）加强校内基地幼儿保育实训室的建设

在现有专业实训室的基础上，不断总结经验，蓄积力量，在争取学校投入的基础上，创造条件大力发展校内实践教学基地。要根据各自的特点制定相应的建设标准目标，努力进一步把幼儿保育实训室建成多功能、高效率、有实效的实践教学基地。

（2）加强校外基地的建设

校外基地在实践教学过程中，有着不可替代的作用，它是学生接触社会了解社会，服务社会的主渠道，通过校外基地的实践可以提高学生解决实际问题的能力。校外实践教学基地建设应遵循“互惠互利，先让地方得利，双向受益，先让地方受益”和教学、科研、生产三结合的原则。校外基地建设的基本标准，一是要有明确的指导思想和建设目标；二是应有与专业实践内容相吻合的生产环节。

十、毕业要求

（一）毕业成绩及素质教育要求

在规定学习年限内，修完规定的公共基础课程和专业课程，各科期评成绩达到合格分数线 60 分以上，素质教育通过班主任评定考核给予合格通过。

鼓励学生积极参加职教高考，学校提供必要的备考支持和指导。学生可根据自身情况选择升学或就业方向，学校提供分类指导。

（二）职业资格证书要求

学生按照所学规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加国家考试中心、政府部门组织的考试，获取 1-3 门相关职业资格证书（幼儿照护证、育婴师证、保育员证），为将来升学就业、创业打好基础。校内综合能力考核：通过项目化考核、情境化测试、综合实践展示等方式，全面评价学生岗位核心能力。

1. 岗位实习表现：在岗位实习中表现良好，获得实习单位认可，实习成绩合格。

2. 职业资格自愿获取：学生可根据自身兴趣和职业发展取向，自愿参加国家考试中心、政府部门组织的职业资格考试（如保育师、育婴员等），获取相关职业资格证书，学校提供必要的培训和指导。

3. 技能大赛成果：鼓励学生积极参加各级各类技能大赛，大赛成绩可作为职业能力的重要证明。

【毕业获得职业证书一览表】

行业	职业	岗位	职业类证书
幼儿照护服务行业	幼儿保育、生活照护、安全健康照护、幼儿早期发展支持等	幼儿园保育员、托育机构护理员、幼儿生活、安全健康照料员、幼儿早期发展支持者	保育师、育婴员

幼儿艺术教育	幼儿音乐、舞蹈、琴法、 美术手工启蒙等	幼儿艺术教育培训教师	
--------	------------------------	------------	--

(三) 岗位实习成绩合格

十一、附录:教学进程安排表

课程类别		课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式
										1	2	3	4	5	6	
										18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	公共基础必修课	必修	1	中国特色社会主义	G00000021201	2	36	36	0	2						考查
		必修	2	心理健康与职业生涯	G00000021202	2	36	36	0		2					考查
		必修	3	哲学与人生	G00000021203	2	36	36	0						2	考查
		必修	4	职业道德与法治	G00000021204	2	36	36	0				2			考查
		必修	5	语文	G00000021205	15	240	240	0	2	2		2	4	4	考试
		必修	6	数学	G00000021206	9	144	144	0	2	2		2		2	考试
		必修	7	英语	G00000021207	15	240	240	0	2	2		2	4	4	考试
		必修	8	信息技术与人工智能通识	G00000021208	4	108	36	72	4	2					考查
		必修	9	体育与健康	G00000021209	15	240	40	200	2	2		2	2	2	考查
		必修	10	公共艺术	G00000021210	3	48	10	38					2		考查
		必修	11	历史	G00000021211	4	72	72	0	2	2					考查
		必修	12	劳动教育	G00000021212	12	192	32	160	2	2		2	2	2	考查
		小计：共开设 12 门				85	1392	934	458	16	16	12	12	14	16	
	公共基础选修课（5选3）	选修	1	国家安全教育	G00000025201	2	36	36	0				2			考查
		选修	2	经典朗诵	G00000025202		36	30	6							考查
		选修	3	书法	G00000025203	2	36	12	24					2		考查
		选修	4	商务礼仪	G00000025204	2	36	20	16							考查
		选修	5	创新创业	G00000025205		36	30	6							考查
		小计：共开设 5 门				6	108	68	40	0	0	2	2	2	0	
专业课	专业核心课	必修	1	幼儿生活照护	Y77010122101	4	72	36	36	2	2					考试
		必修	2	幼儿早期学习支持	Y77010122102	4	72	36	36	2	2					考试
		必修	3	幼儿健康与安全照护	Y77010122103	4	72	36	36				2		2	考试

		必修	4	幼儿行为观察与引导	Y77010122105	4	72	36	36				2		2	考试	
		必修	5	家园社合作共育	Y77010122106	3	48	20	28					2	2	考试	
		必修	6	教育学与心理学基础	Y77010122107	10	180	84	96				2	4	6	考试	
		小计:共开设 7 门					29	516	248	268	4	4	6	6	6	8	
	专业基础课	必修	1	幼儿卫生与保健	Y77010122201	2	36	18	18	2							考试
		必修	2	幼儿发展心理基础	Y77010122202	2	36	18	18		2						考试
		必修	3	保教政策法规与职业道德	Y77010122203	2	36	18	18						4		考试
		必修	4	保育师口语与沟通	Y77010122204	2	36	18	18				2				考试
		小计:共开设 4 门					8	144	72	72	2	2	2	2	0	0	
	专业选修课(5选4)	选修	1	幼儿音乐欣赏与表现 (含奥尔夫音乐与律动)	Y77010122301	8	144	24	120	2	2		2	2	2		考查
		选修	2	幼儿舞蹈欣赏与表现 (含舞蹈基础)	Y77010122302	8	144	24	120	2	2		2	2	2		考查
		选修	3	幼儿美术欣赏与表现 (含美工基础)	Y77010122303	8	144	24	120	2	2		2	2	2		考查
		选修	4	琴法基础	Y77010122304	8	144	24	120	2	2		2	2	2		考查
		选修	5	幼儿绘本阅读与欣赏 (含幼儿故事讲述)	Y77010122305	8	144	24	120								考查
		小计:共开设 5 门					32	576	96	480	8	8	8	8	8	8	
				入学教育（军训）			2	56	12	44							考查
				认识实习			10	210	0	210							考查
				岗位实习			20	360	0	360							考查
				毕业教育			2	30	10	20							考查
				小计			34	570	10	560							
总计（所有课程）						194	3392	1440	1952	30	30	30	30	30	30		
开设课程总数			37		考查课程数		23	考试课程数						14			

十二、编制人员信息表

序号	姓名	工作单位及职务
1	易秋琳	广西钦州商贸学校幼儿保育专业带头人
2	李其燕	广西钦州商贸学校教育裕文化艺术教研室主任
3	梁悦梅	广西钦州商贸学校教育裕文化艺术教研室副主任，幼儿保育专业骨干教师
4	仇兰燕	广西钦州商贸学校学生科副科长，幼儿保育专业骨干教师
5	黄玉兰	广西钦州商贸学校学生科干事，幼儿保育专业教师
6	廖菲菲	广西钦州商贸学校心理咨询办公室主任，幼儿保育专业教师
7	胡艳艳	广西钦州商贸学校学生科干事，幼儿保育专业教师
8	周信霏	广西钦州商贸学校幼儿保育专业教师
9	黄语嫣	广西钦州商贸学校幼儿保育专业教师